

Назив предмета: Методологија научно-истраживачког рада		
Наставник или наставници: Маријана Ђ. Царић и Спасенија Д. Милановић		
Статус предмета: Обавезан		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Упис		
Циљ предмета Оспособљавање студената за разумевање савременог развоја науке уз овладавање основама методологије научно-истраживачког рада. Дакле, циљ предмета је оспособити студенте за самосталан научно истраживачки рад, односно коришћење доступног знања и метода ради доласка до нових научних чињеница.		
Исход предмета Студент ће након положеног испита бити способан да: - Усвоји и репродукује уз повремену помоћ наставника основно, опште и елементарно чињенично знање о методологији, методима, принципима и правилима научног истраживања; - Репродукује знање, чињенице, принципе, процесе и опште концепције, опише и дефинише основне категорије методологије научног истраживања; - Разуме, објасни и повеже чињенично и теоријско знање у ширем контексту методологије и релација друштва и научног истраживања; - Усвоји и кроз објашњења, тумачења и компарације представи и логички повеже свеобухватно, специјализовано чињенично и теоријско знање о методологији научног истраживања; - Искаже напредно знање, критичку свесност, мишљење и разумевање теорије и принципа, способност за иновативно промишљање са елементима предвиђања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Методологија и метод. Врсте научних метода и методски поступак. 2. Наука, научни принципи, научна семантика, форме научног мишљења, сазнајни циљеви и теоријско-методолошки приступи. 3. Припрема истраживања: пројектовање научног истраживања. 4. Структура пројекта истраживања. 5. Нацрт научне замисли, формулација проблема, предмета и циљева истраживања. 6. Хипотезе, индикатори, константе и варијабле. 7. Начин истраживања предмета, сређивање и приказивање података, контрола података, круцијално својство, скалирање, шифрирање. 8. Анализа података, провера хипотеза, закључивање, израда извештаја и употреба резултата истраживања. 9. Како написати научни рад? Припрема и дефинисање стратегије писања. 10. Коришћење библиотеке и рачунара. Базе података. 11. Писање резимеа. Прикази других аутора. Квантитативна и квалитативна истраживања и начин писања. 12. Презентација научног рада и постера. 13. Избор наслова, начини цитирања, коментари, библиографија. 14. Фус-ноте и навођење цитиране литературе у тексту. 15. Шта треба избегавати у писању? Ревизија текста. <i>Практична настава</i> Пројектовање научног истраживања, симулирање практиковања метода, проблемских ситуација. Анализа научних радова из научних часописа.		
Препоручена литература - Carić, M., Carić, O., Smieško, O. (2013). Construction and techniques of writing a scientific paper in natural and engineering sciences, <i>Journal of Natural Science</i> , 125, 117-126. - Pruzan, P. (2016). <i>Research Methodology: The Aims, Practices and Ethics of Science</i> , Springer International Publishing. - Ђурић, П. (2012). <i>Увод у научно истраживачки рад</i> , Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет Нови Сад. - Николић, З. (2010). <i>Методологија научно-истраживачког рада</i> , Факултет за економију и инжењерски менаџмент, Нови Сад. - Николић, З., Царић, М. (2016). Преламање парадигми – Кунова, Поперова, Хусерлова и Гадамерова перспектива, <i>Култура пописа</i> , бр. 29, стр. 407-420. - Поповић, З. (2004). <i>Како написати и објавити научно дело</i> , Академска мисао, Београд. - Смиешко, О., Царић, О., Царић, М. (2012). Анализа и синтеза у методологији научно-истраживачког рада, <i>Педагошка стварност</i> , 58, (1); 17-28. - Филиповић, М. (2004). <i>Методологија знаности и знанственог рада</i> , Свјетлост, Сарајево. - Царић, О., Царић, М. (2011). Методологија научних истраживања, <i>Педагошка стварност</i> , 57 (1-2); 26-32. - Шомоји, Ш., Новковић Н., Краљевић-Балалић, М., Кајари, К. (2004). <i>Увод у научни метод</i> , Пољопривредни факултет, Нови Сад.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4x15=60	Практична настава: 3x15=45
Методе извођења наставе Предавања уз Power Point презентацију. Интерактивна настава са дискусијом. Израда и одбрана семинарских радова.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност на настави - 20 Семинарски рад/презентација пројекта истраживања - 30 Усмени испит - 50		