

<b>Студијски програм:</b> Пословна економија и финансије
<b>Назив предмета:</b> Методологија научно-истраживачког рада
<b>Наставник:</b> Зоран М. Николић
Статус предмета: Обавезан
Број ЕСПБ: 8
Услов: Упис
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања и вештина неопходних за обављање теоријских и емпиријских истраживања као и за самостално писање стручних и научних радова.
<p><b>Исход предмета:</b>  Студент ће након положеног испита бити способан да:  Усвоји и репродукује уз повремену помоћ наставника основно опште и елементарно чињенично знање о методологији, методама, принципима и правилима научног истраживања;  Репродукује знање чињеница, принципа, процеса и општих концепција, опише и дефинише основне категорије методологије научног истраживања;  Разуме, објасни и повеже чињенично и теоретско знање у ширем контексту методологије и релација друштва и научног истраживања;  Усвоји и кроз објашњења, тумачења и компарације представи и логички повеже свеобухватно, специјализовано чињенично и теоретско знање о методологији научног истраживања;  Искаже напредно знање, критичку свесност, мишљење и разумевање теорија и принципа, способност за иновативно промишљање са елементима предвиђања.</p>
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настанак, развој и појам логике; Типологизација логике; Научни језик и семантика; Језик и мишљење; Врсте мишљења.</li> <li>2. Појам, суд и закључивање; Настанак науке и одређење појма; Методологија научних истраживања; Појам и елементи научног метода; Врсте научних метода; Методски поступак.</li> <li>3. Посматрање и врсте посматрања; Испитивање и врсте испитивања; Фокус група; Експеримент; Методе студија случаја; Анализа докумената.</li> <li>4. Класификација и мерење; Статистичке методе; Статистичке хипотезе; Варијанса и стандардна девијација.</li> <li>5. Нормална расподела; Теорија малих узорака; Т-тест; Хи-квадрат тест; Коефицијент асоцијације и корелације.</li> <li>6. Метод моделовања; Анализа садржаја; Упоредни метод;  Аналитичка метода и синтетичка метода; Методе апстракције и конкретизације; Методе генерализације и специјализације; Aksiоматски метод.</li> <li>7. Хипотетичко-дедуктивна метода; Структурно функционална метода; Метода разумевања; Метод идеалних типова; Дијалектичка метода.</li> <li>8. Квантитативна и квалитативна истраживања; Сазнајни циљеви истраживања; Фазе процеса истраживања.</li> <li>9. Пројектовање научног истраживања; Нацрт научне замисли; Формулација проблема и предмета истраживања; Хипотетички основ истраживања; Тестирање статистичких хипотеза.</li> <li>10. Теорија у истраживању; Индикатори, константе и варијабле истраживања; Скалирање и Ликертова скала; Богардусова скала; Боргова скала и Розенбергова скала.</li> <li>11. Непосредно истраживање и избор сарадника; Предистраживање и прикупљање података; Сређивање и приказивање података; Анализа и закључивање у истраживању</li> <li>12. Припрема за почетак писања и одређивање стратегије; Структура научног текста. 13. Прикази радова других аутора; Есеји и начин писања.</li> <li>14. Коришћење цитата, парафразирање и резимирање; АПА систем цитирања; Харвардски систем цитирања</li> <li>15. Фус-ноте, шта избегавати у писању и ревизија текста; Етички проблеми у истраживању и писању.</li> </ol> <p><i>Практична настава:</i>  Пројектовање научног истраживања, симулирање практиковања метода, техника, проблемских ситуација. Рад на терену. Припрема непосредног истраживања економских и пословних појава у друштву.</p>
<p><b>Литература</b>  <i>Обавезна:</i>  Николић, З. (2023). <i>Методологија научног истраживања</i>. Нови Сад: ФИМЕК.  Islam, M. R., Khan, N. A., &amp; Baikady, R. (Eds.). (2022). <i>Principles of Social Research Methodology</i>. Cham, Switzerland: Springer.  <i>Додатна (одабрани делови):</i>  Denzin, N. K. &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.) (2017, 5th ed.). <i>The Sage handbook of qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. (4. поглавље, стране од 641. до 681. – Методи прикупљања и анализирања искуственог материјала).  Fox, K. E. (2003). 'Models, Simulation, and 'computer experiments', in <i>The Philosophy of Scientific Experimentation</i>, H. Radder (ed.), Pittsburgh: Pittsburgh University Press, 198–215.  Elliott, K. C. &amp; Richards, T. (eds.). (2017). <i>Exploring inductive risk: Case studies of values in science</i>. Oxford: Oxford</p>

University Press. (од 37. до 55. - Картезијански контекст студије случаја) .

Kogovšek, T. Et. al. (2017). *Social research: from paradigmatic divide to pragmatic eclecticism / Mitja Hafner Fink, Slavko Kurdija, Samo Uhan; (figures and graphs Armin Reautschnig)*. Wien: Echoraum, cop. 2017. Ljubljana: Present.

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3x15=45</b>	<b>Практична настава:2x15=30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Методика је одређена тематском садржином, потребама практиковања интерактивне наставе и оспособљавања студената за самостално истраживање и писање научног рада. Ех катедра. Комбиноване методе: херменеутика, хеуристика, објашњење, илустративна, популарно предавање, демонстрирајућа метода, проблемска метода.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испт	<i>60</i>
колоквијуми I и II	<b>10 (5+5)</b>	.....	
самосталан стручни рад	<b>15</b>		